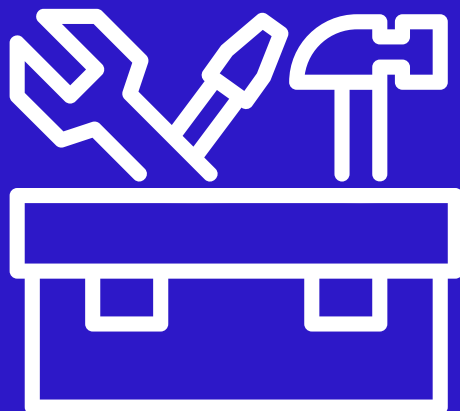


# HET ALMEERSE INTERVENTIEPALET

## VOOR **FUNCTIEMENGING**

EEN COMPLETE EN OVERZICHTELIJKE TOOLBOX  
OM SUPEREFFECTIEF TOT KOPPELKANSEN IN DE  
ALMEERSE ONDERWIJSHUISVESTING TE KOMEN



Oplevering opbrengsten Fase 1 Sprintprogramma  
versie 1.0 - 23 augustus 2024

## FUNCTIEMENGING ALS ONDERDEEL VAN DE BEST DENKBARE PEDAGOGISCHE LEEFOMGEVING

Scholen in Almere kunnen met functiemenging in hun gebouw en directe omgeving veel meer bieden voor het kind, de ouders/verzorgers, de professional en de buurtbewoners. Met aanvullende functies kan onderwijshuisvesting een sterke bijdrage leveren aan thema's als inclusie, brede welvaart en duurzaamheid, precies zoals de LEA beoogt. De stad Almere biedt daar unieke kans voor: naast dat ze als jonge stad voor het eerst hun scholen moet gaan vernieuwen, zijn ze het thuis van een van de grootste gebiedsontwikkelingen in het land: Pampus. We moeten dan wel betrokkenen bij de realisatie en renovatie van onderwijshuisvesting in staat stellen om functiemenging gericht toe te passen.



South Harbor School  
Torben Eskerod / JJW Arkitekter

## SNEL EN EFFECTIEF FUNCTIEMENGING TOEPASSEN IN ONDERWIJSHUISVESTING

Functiemenging – of anders gezegd: het meervoudig gebruik van ruimtes – biedt de mogelijkheid om extra waarde en kwaliteit toe te voegen aan projecten met beperkte ruimte en middelen. Het bewijst zijn waarde in veel andere werkvelden zoals bedrijfshuisvesting, waar het ook een streven is. De gemeente Almere wil daarom functiemenging standaard toepassen in projecten voor de bouw of renovatie van schoolgebouwen. Dit vergt een gerichte aanpak, want zo'n nieuw onderdeel toevoegen in bestaande en vaak complexe projecten en processen kan anders tot uitdagingen leiden.

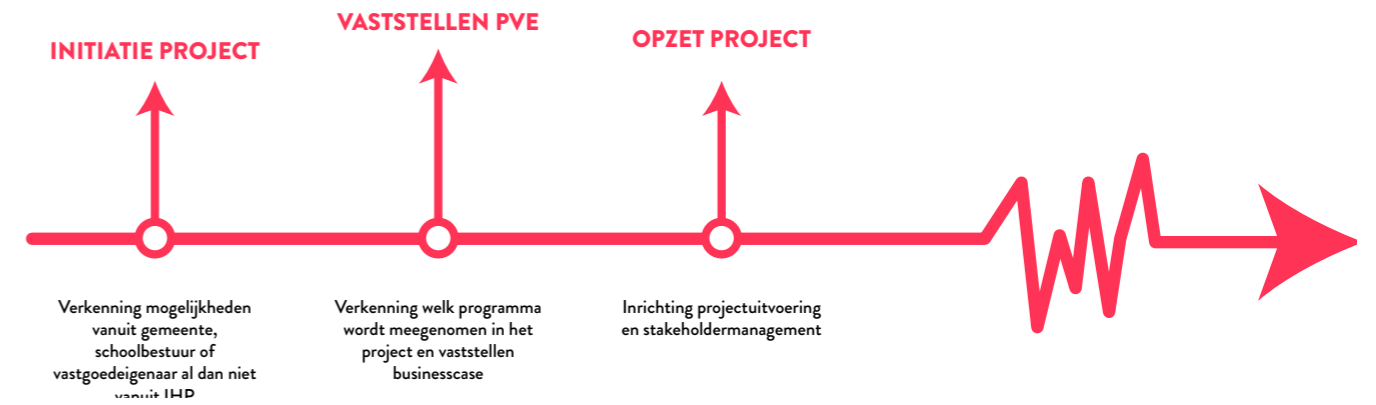
Daarvoor biedt de toolbox:

1. Een snel overzicht van de **(on)mogelijkheden van functiemenging** in de vorm van het interventiepalet.
2. De kaders voor een **snelle haalbaarheidscheck** voor het betreffende project met bijvoorbeeld de belangrijkste randvoorwaarden en succesfactoren. Denk hierbij aan beheer- en financieringspunten.
3. Een **direct overzicht** van alle te betrekken **gemeentelijke afdelingen en externe stakeholders**.

**DEZE TOOLBOX BIEDT DE MOGELIJKHEID OM MET MINIMALE INSPANNINGEN EN DOORLOOPTIJD DE VOORDELEN VAN FUNCTIEMENGING IN DE PROJECTEN TE BENUTTEN.**

## MOMENTEN OM DEZE TOOLBOX ERBIJ TE PAKKEN

Dit zijn de momenten dat het inzetten van deze tool handig is.

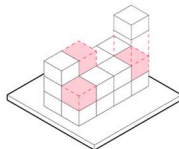


Sterrenschool De Ruimte  
Architecten Jenjen  
base photography

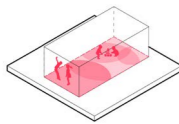
Met dit document krijg je inzicht in de mogelijkheden en de succesfactoren van functiemenging. Daarnaast helpt het de betrokkenen bij een (her)ontwikkeling van onderwijshuisvesting onderweg zonder dat de extra functies tot onbekende risico's of versnippering leiden. Ten slotte biedt het handvatten voor leiderschap als randvoorwaarde voor een duurzaam beheer van deze pedagogische leefomgevingen.

# TOOLBOX

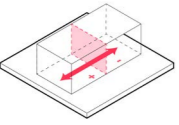
## 1. CREËER FLEXIBELE EN AANPASBARE ONDERWIJS-HUISVESTING



1A. Groeiend gebouw



1B. Multifunctionele en aanpasbare onderwijshuisvesting

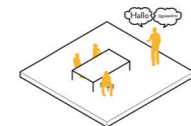


1C. Koppelbare/uitbreidbare lokalen



1D. Leiderschap in ontwikkeling en beheer

## 2. KOM MET DE BUURT TOT GEMEENSCHAPPELIJKE FUNCTIES



2A. Taalcentra



2B. Moeders in hun kracht



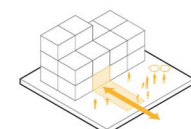
2C. Spelen en bewegen in de buurt



2D. Toegankelijke overheid (steun kwetsbare ouders)

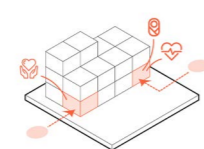


2E. Wat mist er in de buurt?

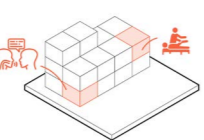


2F. Stimuleer ontmoeting in de entreezone van MFA's

## 3. INTEGREER ZORGFUNCTIES

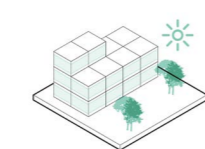


3A. Realiseer IKEC'S



3B. Creëer laagdrempelige zorgvoorzieningen voor buurt en kind

## 4. GEZONDE LEEFOMGEVING VOOR IEDEREEN

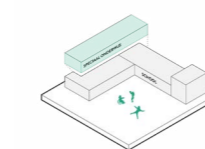


4A. Licht, Ruimte en Lucht



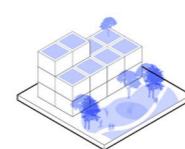
4B. Gezonde voeding als basis

## 5. ALLE KINDEREN - OOK SPECIAAL ONDERWIJS - DOEN MEE



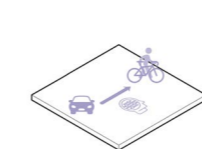
5A. Integreer speciaal onderwijs ruimtelijk in MFA's

## 6. INTEGREER NATUUR IN ONDERWIJS

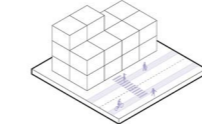


6A. Meer groen bij scholen

## 7. STIMULEER VERKEERS-VEILIGHEID EN EEN FIJNE OMGEVING

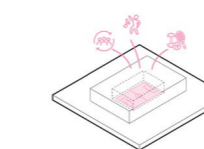


7A. Stimuleer gedragsverandering voor langzaam verkeer

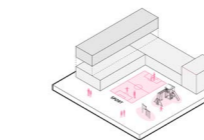


7B. Stimuleer langzaam verkeer door slimme infrastructuur

## 8. GEEF SPORT EEN GROTERE ROL

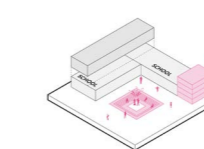


8A. Bredere blik op de gymzaal

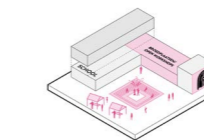


8B. Integrale faciliteiten voor laagdrempelig bewegen voor iedereen

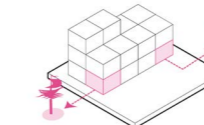
## 9. BRENG DE PLEK TOT LEVEN MET CULTUUR



9A. Gedeelde binnenruimtes voor cultuur



9B. Eerste cultuurcontact



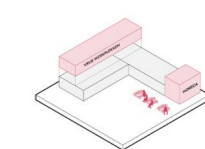
9C. Vertel met cultuur en archeologie het verhaal van Almere

## 10. LAAT MEERDERE GENERATIES SAMENKOMEN

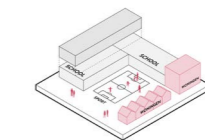


10A. Oud en jong verbinden

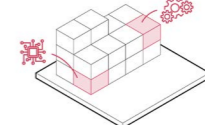
## 11. ONDERZOEK COMMERCIEËLE MOGELIJKHEDEN



11A. Leer en werkplekken voor ouders

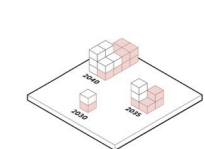


11B. Combineer woningbouw met onderwijshuisvesting



11C. Stimuleer en integreer techniekonderwijs i.s.m. bedrijfsleven

## 12. VERVUL TIJDELIJKE FUNCTIES VOOR DE BUURT IN WORDING



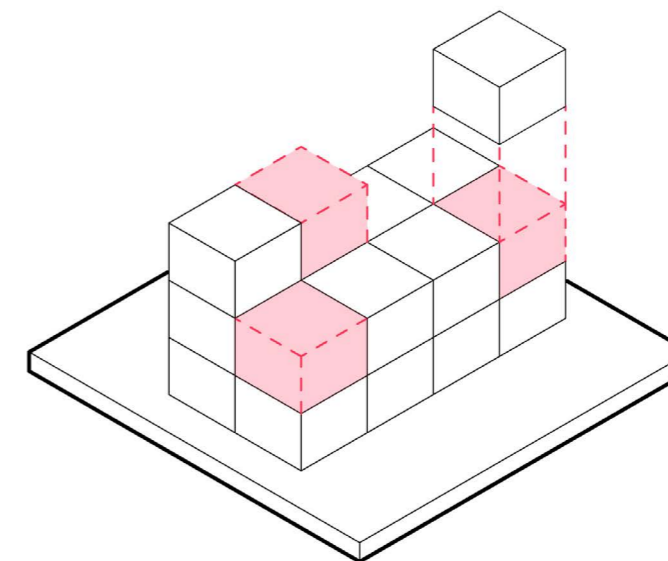
12A. Draag aan de levendigheid van de wijk, zeker bij nieuwe ontwikkelingen

### HOE JE DEZE TOOLBOX GEBRUIKT

Deze toolbox is het resultaat van ons onderzoek op basis van deskresearch en gesprekken met alle relevante stakeholders. Het maakt inzichtelijk wat de relevante en logische koppelkansen zijn bij het realiseren of renoveren van onderwijshuisvesting. Koppelkansen die zo waardevol zijn dat het de moeite is om een interventie te doen in het proces: vandaar het interventiepalet. Dit palet maakt de mogelijkheden inzichtelijk door gekoppeld aan de juiste vraagstukken/afdelingen en ruimtelijke aspecten de koppelkansen in beeld te brengen, zodat mensen snel zien welke voor hen relevant zijn. Daarna kun je vinden – door te bladeren of door te klikken - op wat voor manier en op welk moment een interventie te plegen is om deze koppelkans te verzilveren. Ten slotte wordt er gedeeld wat dan de belangrijkste voorwaarden voor haalbaarheid én impact zijn, denk aan financiën, beheersvraagstukken en sleutelspelers.

# KOPPELKANS 1: CREËER FLEXIBELE EN AANPASBARE ONDERWIJSHUISVESTING

## 1A. GROEIEND GEBOUW



### INTERVENTIE

Ga uit van remontabiliteit en flexibiliteit: een gebouw dat aanpasbaar is, is een toekomstbestendig gebouw. Dat betekent concreet dat de gemeenschappelijke ruimtes aanpasbaar moeten zijn qua inrichting en omvang. Lokalen zullen qua vorm niet veel veranderen, maar moeten wel te koppelen zijn zodat je extra kunt toevoegen.



### STAKEHOLDERS

Schoolbesturen, aannemers, leveranciers bouwoplossingen, De Werkagenda Pampus, gemeentelijke teams vastgoed en onderwijshuisvesting.



### URGENTIE



### FINANCIERING

Ministerie van BZK, Provincie Flevoland, Cirkelstad, Fonds Verstedelijking FvA



### FASERING

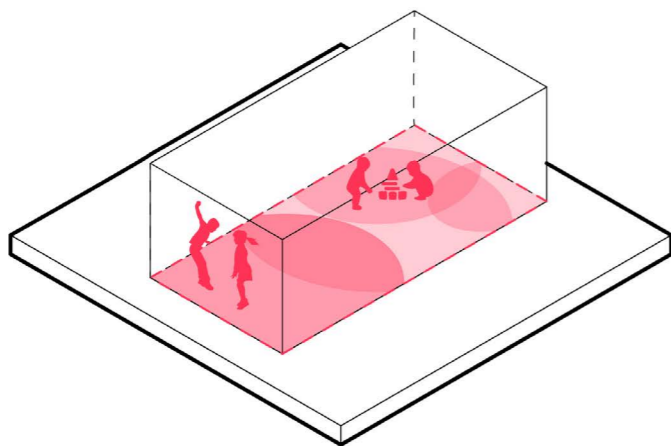
Masterplan fase Pampus (1)



### BEHEER

Zorg dat contracten met leveranciers of partners ruimte hebben voor het op- en afschalen van de exploitatie en het beheer.

# 1B. MULTIFUNCTIONELE FLEXIBELE RUIMTE



## INTERVENTIE

De gemeenschappelijke ruimtes (dus niet de lokalen) zullen in de toekomst qua functionaliteit gaan veranderen. Denk aan nieuwe technologieën en demografische verschuivingen.



## STAKEHOLDERS

Scholen, aannemers, gemeente (vastgoed, jeugd en gezin, sport en cultuur, zorg en welzijn, finance and control), leveranciers, installatiebedrijven en FM bedrijven, locatiebeheerder, welzijnsorganisatie de Schoor, accounthouder zorg en welzijn voor de Schoor, Wijkteams, JGZ-Almere, Accounthouder JGZ-Almere, Bibliotheek.



## URGENTIE



## FINANCIERING

Gemeente (vastgoed), gemeente (sociaal domein).



## FASERING

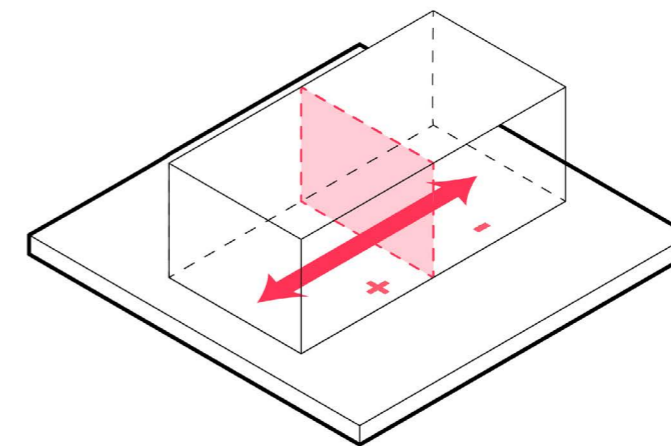
Masterplan fase Pampus (4)



## BEHEER

De betrokkenheid van vele, verschillende partijen vraagt om een veerkrachtige exploitatie en gedegen beheersplan. Begin hier tijdig het gesprek over en creëer bewustzijn over de kosten van het uitbesteden van beheer.

# 1C. KOPPELBARE/UITBREIDBARE LOKALEN



## INTERVENTIE

Breid je voor op groei en krimp van scholen/ klassen. Technische oplossingen om lokalen aan elkaar te kunnen koppelen, wanden te kunnen verschuiven etc.



## STAKEHOLDERS

Schoolbesturen, aannemers, gemeente (onderwijs huisvesting) (vastgoed), leveranciers, installatiebedrijven en FM bedrijven.



## URGENTIE



## FINANCIERING

Gemeente (onderwijs huisvesting)



## FASERING

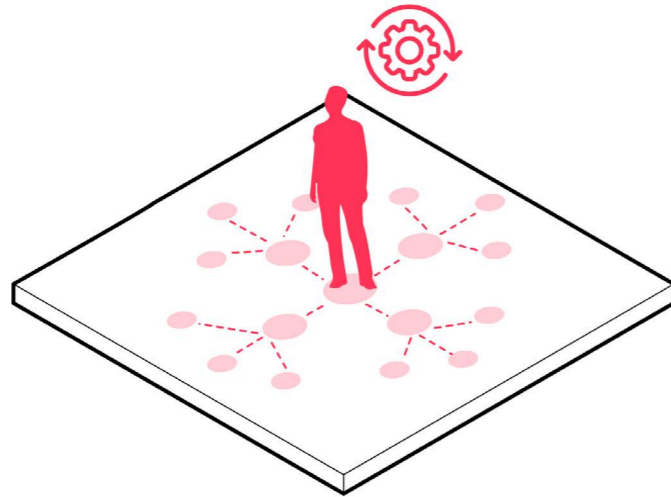
Masterplan fase Pampus (2)



## BEHEER

Houd rekening met voorzieningen voor bijv. facilitair management zodat die ook op- en afgeschaald kunnen worden.

# 1D. LEIDERSCHAP IN ONTWIKKELING EN BEHEER



## INTERVENTIE

Ontwikkeling en beheer van MFA's vragen om veerkrachtig en veelzijdig leiderschap, gericht op samenwerking en beslisvaardigheid. Het functioneren van multifunctionele scholen valt of staat met het leiderschap.

## STAKEHOLDERS

Schoolbesturen, aannemers, gemeente (vastgoed, sport en cultuur, jeugd en gezin, finance and control, zorg en welzijn), leveranciers, installatiebedrijven en FM bedrijven, locatiebeheerder, welzijnsorganisatie de Schoor, accounthouder zorg en welzijn voor de Schoor, Wijkteams, JGZ-Almere, Accounthouder JGZ-Almere, Bibliotheek,.

## URGENTIE



## FINANCIERING

OCW

## FASERING

Masterplan fase Pampus (1)

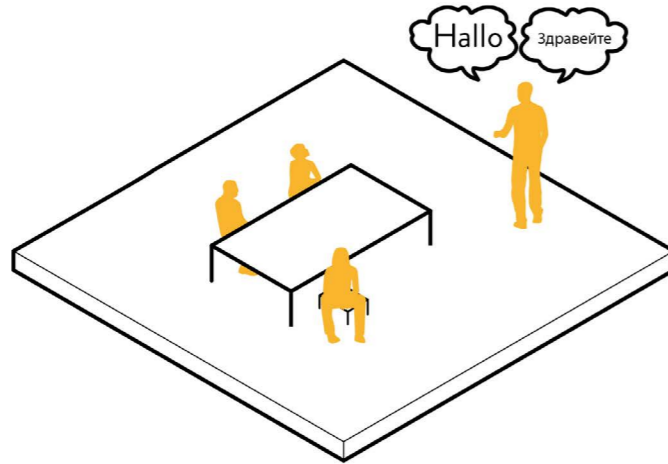
**Aandachtspunt:** de gemeente moet dit oppakken en trekken.

## BEHEER

**Aandachtspunt:** de gemeente moet dit oppakken en trekken.

**KOPPELKANS 2:**  
**KOM MET DE BUURT TOT**  
**GEMEENSCHAPPELIJKE FUNCTIES**

## 2A. TAALCENTRA



### INTERVENTIE

Zorg voor faciliteiten om de Almeerse taalachterstanden te bestrijden om kansengelijkheid te bewerkstelligen. Taalcentra: zowel bijles en volwassenenonderwijs als vroegtijdige signalering in samenwerking met bijvoorbeeld JGZ en kinderopvang.

### STAKEHOLDERS

Gemeente, De Schoor Taal in de wijk, HUMANITAS, De nieuwe bibliotheek, Stichting Prago, Taalcentrum Almere, Taalpunt

### URGENTIE



### FINANCIERING

Almere 2.0 preventieve wijkaanpak, Gezamenlijke gezinsaanpak Laaggeletterdheid.

### FASERING

Masterplan fase Pampus (3)

### BEHEER

-

**NB:** discussie over Taalcentrum (NT2) centraal of decentraal organiseren.  
**NB:** discussie over expats/kennismigranten.

## 2B. MOEDERS IN HUN KRACHT



### INTERVENTIE

Zorg voor faciliteiten om moeders en (ouders/verzorgers in het algemeen) te betrekken bij de school, om hen meer te laten participeren in de samenleving en de buurt. Samen koken blijkt uit de praktijk een krachtige activiteit te zijn. Andere opties zijn bijvoorbeeld schoolactiviteiten of cursussen. Zorg voor specifieke aandacht voor moeders met bijvoorbeeld een expat achtergrond of uit kwetsbare milieus.

### STAKEHOLDERS

De Schoor (welzijn), gemeente sociaal domein (werk en inkomen/participatie, zorg en welzijn).

### URGENTIE



### FINANCIERING

Almere 2.0 preventieve wijkaanpak(?), Health and Community hub(?)

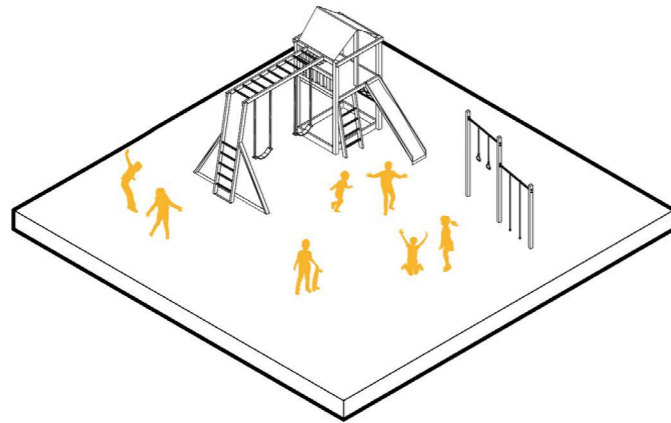
### FASERING

Masterplan fase Pampus (3)

### BEHEER

-

## 2C. SPELEN EN BEWEGEN IN DE BUURT



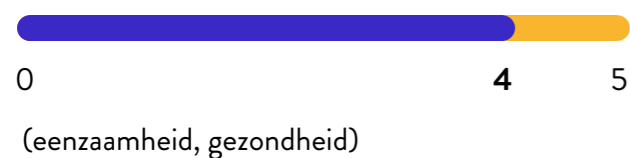
### INTERVENTIE

Zorg dat er ruimte is voor spelen en bewegen in samenhang met de sociale en ruimtelijke structuren van de buurt; voor meerdere generaties en doelgroepen. Laat ze op bepaalde plekken samenkomen maar creëer ook specifieke plekken voor doelgroepen uit de buurt.

### STAKEHOLDERS

Maatschappelijke organisaties, gemeente (onderwijshuisvesting) (stadsruimte) (sport) (zorg en welzijn-gezondheid)

### URGENTIE



### FINANCIERING

Almere 2.0 preventieve wijkaanpak (?), Health and Community hub(?), Jeugd Sport Fonds, Gemeente Stadsruimte

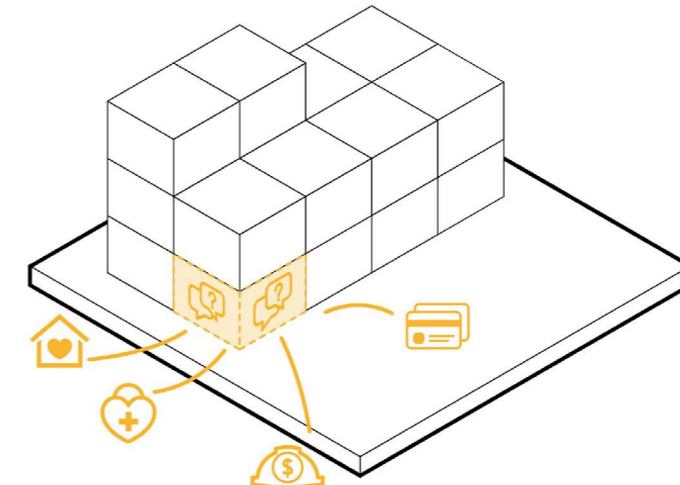
### FASERING

Masterplan fase Pampus (3)

### BEHEER

-

## 2D. TOEGANKELIJKE OVERHEID (STEUN KWETSBARE OUDERS)



### INTERVENTIE

Scholen zijn de plek waar kwetsbare personen op een prettige manier in aanraking komen met de overheid, waar ze normaliter een drempel ervaren. Zet daarom scholen in als de (toegankelijke) plek waar ouders hulp kunnen krijgen mbt bestaanszekerheid en andere zorgen. (Verzekeringen, toeslagen, schuldhulpverlening, veilig thuis, UWV, participatie)

### STAKEHOLDERS

Maatschappelijke organisaties, gemeente (werk en inkomen) (zorg en welzijn) (wijkteams), Rijk (programma's)

### URGENTIE



### FINANCIERING

Health and community hubs, programma gedupeerde toeslagenaffaire, (post maatschappelijke voorzieningen van het sociaal stedelijke ontwikkeling)

### FASERING

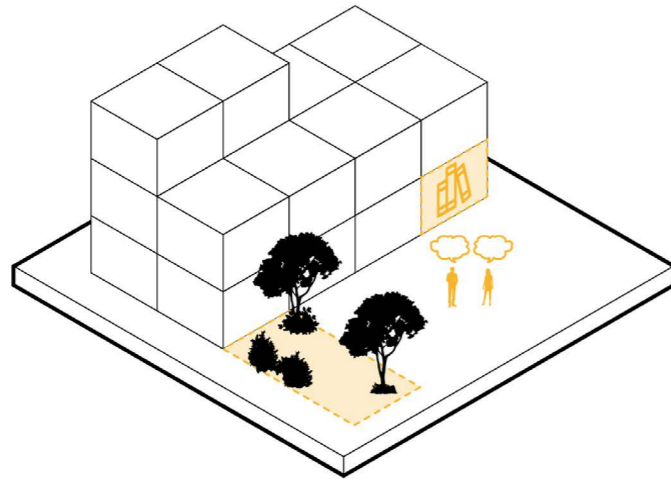
Masterplan fase Pampus (3)

### BEHEER

-



## 2E. WAT MIST ER IN DE BUURT?



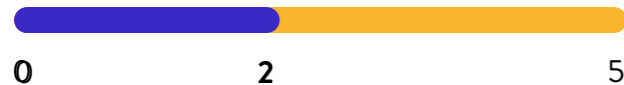
### INTERVENTIE

Betrek de buurt in de voorzieningenaanbod en het programma die de leefbaarheid van de wijk versterken zodat bij hen ook een stuk eigenaarschap ligt. Richt je daarbij op informele of formele netwerken in de buurt en verstevig die. Denk bij faciliteiten aan een activiteitscentrum voor jongeren, buurthuisfuncties, bibliotheek met studieplekken of buurttuinen die gezamenlijk worden beheerd.

### STAKEHOLDERS

De Schoor, Stad en Natuur, gemeente (zorg en welzijn, cultuur, onderwijshuisvesting), stedelijke ontwikkeling, Academie voor de Stad.

### URGENTIE



### FINANCIERING

Almere 2.0 Health and Community hubs (?), stedelijke ontwikkeling

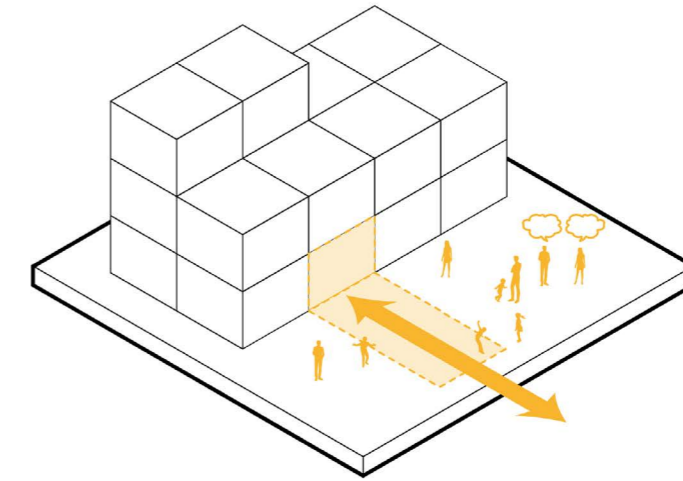
### FASERING

Masterplan fase Pampus (4)

### BEHEER

Door samen met de buurt voorzieningen te creëren ontstaat er eigenaarschap in de buurt wat ook zorgt voor minder vandalisme en daarmee lagere beheerskosten.

## 2F. STIMULEER ONTMOETING IN DE ENTREEZONE VAN MFA'S



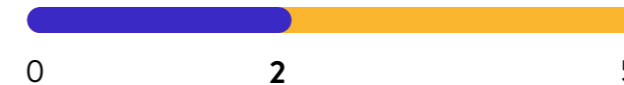
### INTERVENTIE

De entreezone van de MFA is een cruciale plek. Daar kruisen meerdere gebruikersgroepen elkaar en deze ontmoeting moet goed worden georganiseerd, om sociale cohesie te versterken terwijl het bij de lokalen rustig blijft.

### STAKEHOLDERS

Schoolbesturen, De Schoor (welzijn), gemeente (onderwijshuisvesting) (zorg en welzijn) (vastgoed).

### URGENTIE



### FINANCIERING

Almere 2.0 health and community hubs (?)

### FASERING

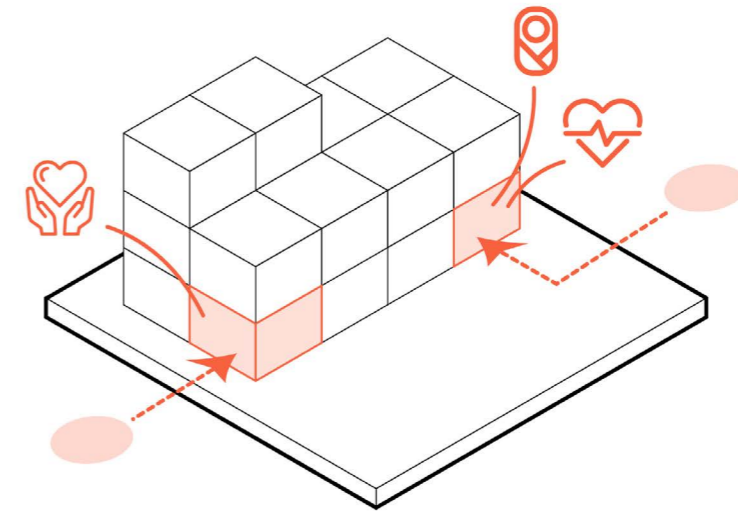
Masterplan fase Pampus (4)

### BEHEER

Veiligheid (denk bijvoorbeeld aan de warme overdracht van kinderen tussen school en opvang) moet vanaf het begin worden meegenomen.

# KOPPELKANS 3: INTEGREER ZORGFUNCTIES

## 3A. REALISEER IK(E)C'S



### INTERVENTIE

Kom in samenhang met het bestaande scholennetwerk in de buurt tot een logische samenstelling van zorg en kindfuncties.



### STAKEHOLDERS

Schoolbesturen, JGZ-Almere, kinderopvang, Kinderkliniek (IMH), (jeugd)zorgpartners en revalidatie, gemeente (team jeugd en gezin) (onderwijshuisvesting).



### URGENTIE



### FINANCIERING

Gemeente vastgoed, instellingen



### FASERING

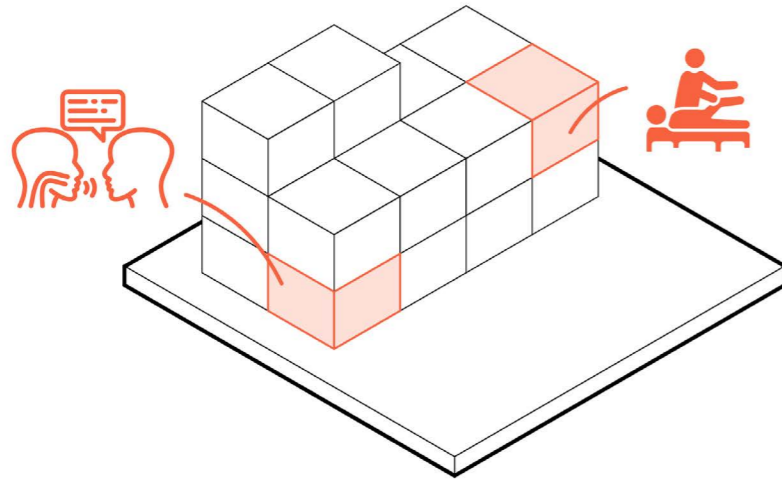
Masterplan fase Pampus (2)



### BEHEER

Zie notitie van Sygma voor meer informatie.

## 3B. CREEER LAAGDREMPelige ZORG-VOORZIENINGEN VOOR BUURT EN KIND & OUDER



### INTERVENTIE

Denk hierbij aan de Zweedse *Family Centres*, en aan functies zoals logopedie, fysiotherapie, consultatiebureau. Hierdoor krijgen kinderen, ouders en buurtbewoners zorg op een manier die naadloos aansluit op hun dag, waardoor ze blijven meedoen c.q. zorgmijding voorkomen.



### STAKEHOLDERS

Schooldirecteuren, JGZ, GGD, kinderopvang, zorginstellingen (eventueel met hun vastgoedafdeling), Kinderkliniek (IMH), gemeente (zorg en welzijn, onderwijshuisvesting, vastgoed), Health&Community Hub (FvA).



### URGENTIE



### FINANCIERING

Gemeente (onderwijshuisvesting), zorginstellingen, verzekeringen



### FASERING

Masterplan fase Pampus (2)

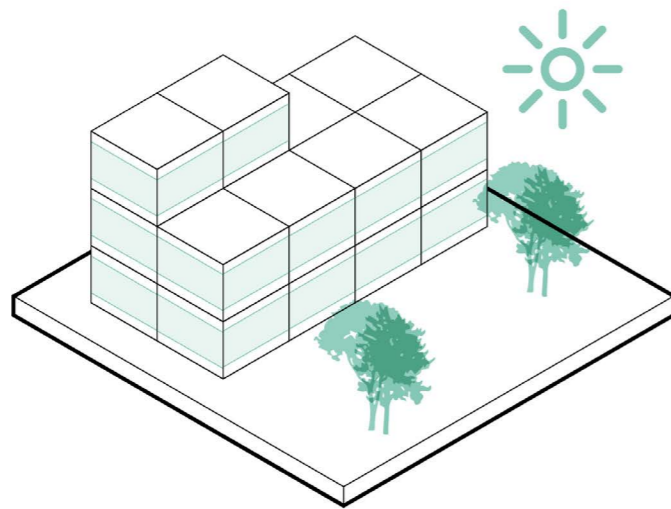


### BEHEER

-

## KOPPELKANS 4: GEZONDE LEEFOMGEVING VOOR IEDEREEN

# 4A. LICHT, RUIMTE EN LUCHT



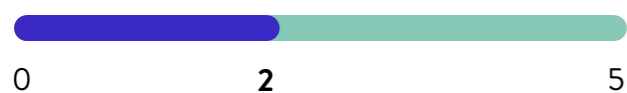
## INTERVENTIE

Als leer- werk- en samenkomstplek biedt het hele gebouw optimale bouw fysieke omstandigheden: luchtkwaliteit, genoeg daglicht, frisse lucht, mogelijkheid om naar buiten te gaan en visueel en fysiek contact met groen. We willen minimaal bouwen op niveau frisse scholen klasse B maar als het even kan nog beter.

## STAKEHOLDERS

Schoolbesturen, BZK, gemeente (onderwijs huisvesting) (vastgoed)

## URGENTIE



(whitepaper PO en VO raad)

## FINANCIERING

BZK, gemeente (onderwijs huisvesting)

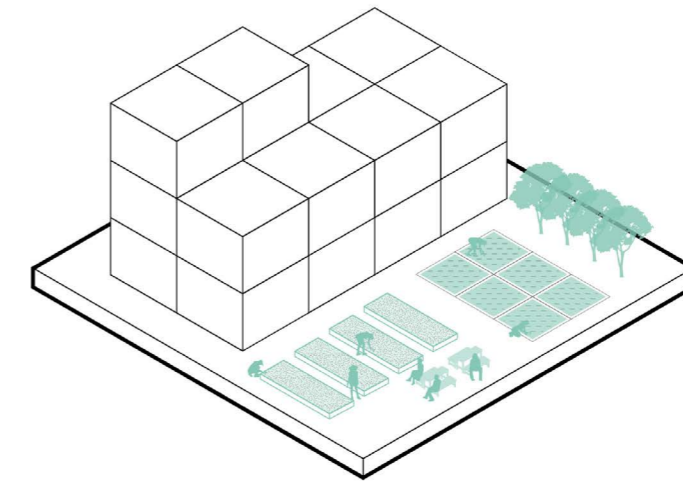
## FASERING

SO fase

## BEHEER

Fysiek contact met groen moet goed worden ontworpen zodat bijvoorbeeld vieze schoenen niet de schoonmaakkosten opjagen (bijv. lange schoonloopmatten).

# 4B. GEZONDE VOEDING ALS BASIS



## INTERVENTIE

Obesitas is ook voor de jeugd in Almere een grote zorg. Dat is gelinkt aan allerlei omstandigheden, maar scholen kunnen in ieder geval zorgen voor passende faciliteiten om iedereen 1x per dag gezond te laten eten en zo een brede groep mensen te betrekken bij het bredere verhaal van het voedselsysteem.

## STAKEHOLDERS

Schoolbesturen, Provincie, gemeente (zorg en welzijn, sport, onderwijs, werk en inkomen), Flevocampus (eiwittransitie), Aanpak Gezond Gewicht Almere, Gala/IZA

## URGENTIE



## FINANCIERING

Provincie, Kansrijk PO, Kansrijk VO, Schoolfruitregelingen, Schoolontbijt Tommy Tomato, Jeugd Educatie Fonds

## FASERING

Masterplan Pampus (2)

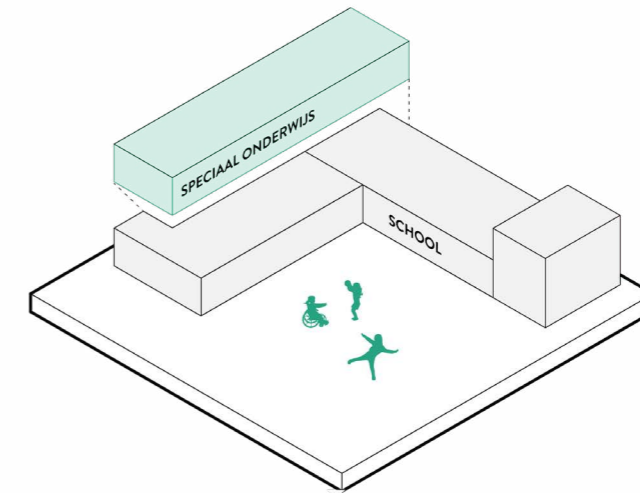
## BEHEER

-

## KOPPELKANS 5:

# ALLE KINDEREN - OOK SPECIAAL ONDERWIJS - DOEN MEE

## 5A. INTEGREER SPECIAAL ONDERWIJS RUIMTELIJK IN MFA'S



### INTERVENTIE

Verken de mogelijkheid om speciaal onderwijs en regulier onderwijs in 1 gebouw te huisvesten dan wel in directe nabijheid. Dit om samenwerking en overlap te stimuleren. Dit ten behoeve van de leerling die mogelijk extra ondersteuning nodig heeft.

(1) entreezone cruciaal maken; (2) neem meer ruimte; (3) maak de scholen bereikbaar, toegankelijk en veilig.



### STAKEHOLDERS

Schoolbesturen, SWV Passend Onderwijs, gemeente (onderwijs) (onderwijshuisvesting) (vastgoed) (team jeugd en gezin), belangengroep mensen met een beperking



### URGENTIE

0

4

5



### FINANCIERING

OCW *inclusie agenda* (?), gemeente (onderwijshuisvesting)



### FASERING

Masterplan Pampus (2)



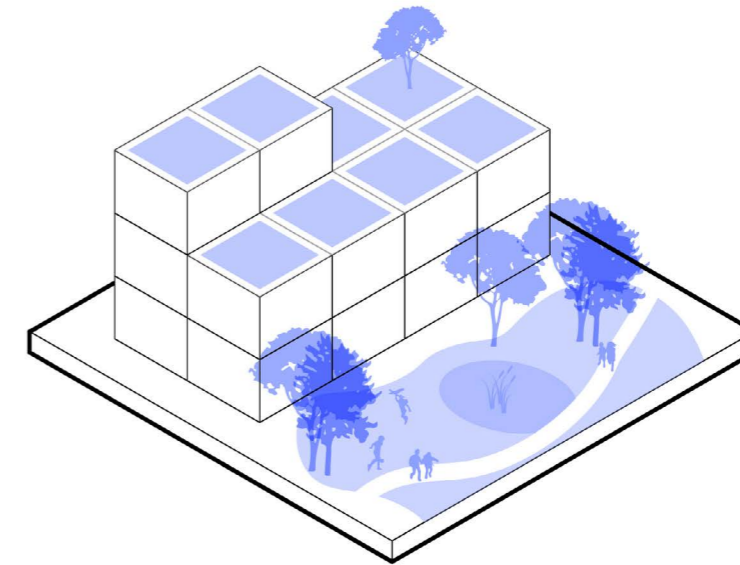
### BEHEER

-

**NB:** Dit vraagt om langjarig, consistent beleid en passende bestuurlijke afspraken.

# KOPPELKANS 6: INTEGREER NATUUR IN ONDERWIJS

## 6A. MEER GROEN BIJ SCHOLEN



### INTERVENTIE

Neem de ontwikkeling van groen en natuur in de ontwikkeling van scholen integraal mee in de ecologische ontwikkeling van de wijk. Mentale en fysieke gezondheid! Vijf principes daarvoor:

- (1) ontwikkel vanuit de bodem en natuurinclusiviteit, haal inspiratie uit de tiny-forest-beweging.
- (2) werk samen met de buurt voor eigenaarschap (beheer en onderhoud)
- (3) integreer schooltuintjes in het groen
- (4) denk mee vanuit groenbeheer en betrek Stadsruimte erin.
- (5) houd het soms simpel: zo wordt in de Molenbuurt het grasveld juist gewaardeerd omdat het eenvoudig is en daarom veel ruimte biedt



### STAKEHOLDERS

Stad en Natuur, gemeente (stadsruimte, gebiedsontwikkeling, stadsecoloog, onderwijshuisvesting-schoolpleinen, vastgoed), IVN, de buurt,



### URGENTIE



### FINANCIERING

via IVN, LNV,



### FASERING

Masterplan Pampus (1)

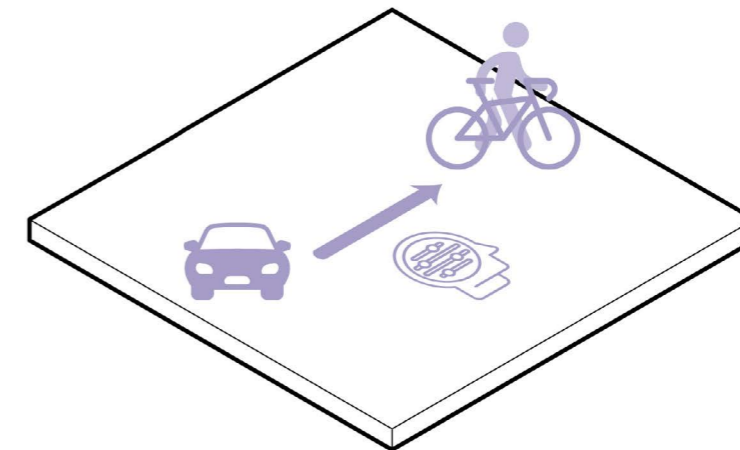


### BEHEER

Betrek Stadsruimte tijdig en laat hen meedenken over een haalbaar beheersplan.

# KOPPELKANS 7: STIMULEER VERKEERSVEILIGHEID EN EEN FIJNE OMGEVING

## 7A. STIMULEER GEDRAGSVERANDERING VOOR LANGZAAM VERKEER



### INTERVENTIE

Introduceer integrale aanpak gericht op gedragsverandering zodat ouders hun kinderen willen en kunnen brengen met de fiets of te voet. Het High-Five-programma is hier een mooie mogelijkheid voor. Belangrijk is een aansluiting bij de infrastructuur, zie volgend 7B.



### STAKEHOLDERS

Gemeente (stedelijk beleid-mobiliteit, onderwijs, sport, gezondheid)



### URGENTIE



### FINANCIERING

Rijk? Provincie? High Five(?)



### FASERING

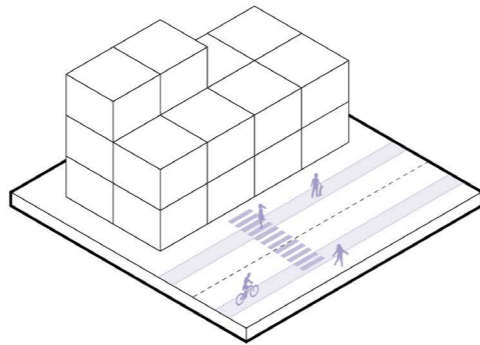
Masterplan Pampus (1)



### BEHEER

-

## 7B. STIMULEER LANGZAAM VERKEER DOOR SLIMME INFRASTRUCTUUR



### INTERVENTIE

Maak gebruik van slimme zonering, shared spaces en uitnodigende structuren om ouders in staat te stellen en te verleiden met langzaam verkeer hun kinderen naar school te brengen

### STAKEHOLDERS

Gemeente (SBL-mobiliteit, stadsruimte, gebiedsontwikkeling)

### URGENTIE



### FINANCIERING

Gemeente (stadsruimte), Rijk? Provincie?

### FASERING

Masterplan Pampus (1)

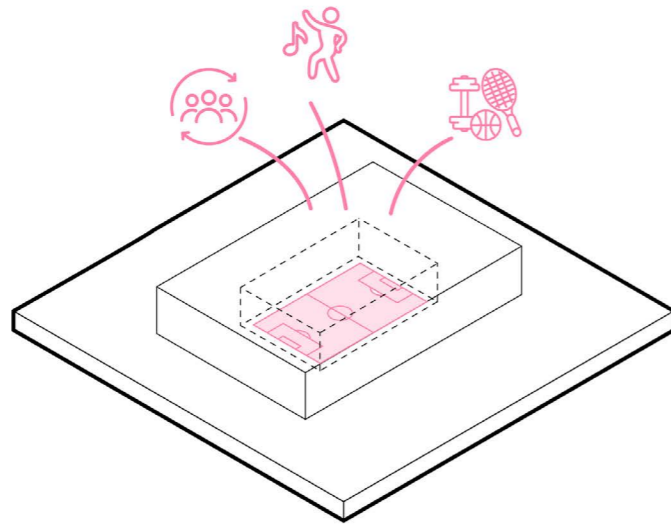
### BEHEER

-

## KOPPELKANS 8: GEEF SPORT EEN GROTERE ROL



## 8A. BREDERE BLIK OP DE GYMZAAL



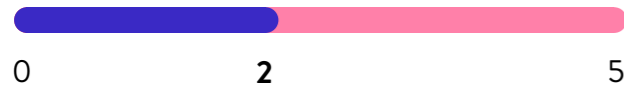
### INTERVENTIE

Zet de gymzaal in als een breed inzetbare sport en activiteitenhal. Denk aan verhuur, gedeeld gebruik, verlengde schooldag, sportverenigingen.

### STAKEHOLDERS

Gemeente (sport) (sportbedrijf), Schoolbesturen, Sportverenigingen

### URGENTIE



### FINANCIERING

Gemeent (sport), Rijk? Provincie? Verlengde Schooldag subsidie

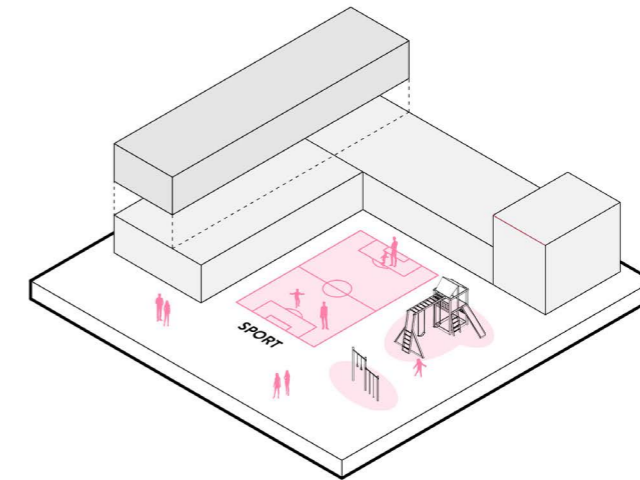
### FASERING

SO

### BEHEER

Deze interventie vraagt om een slimme beheersaanpak voor specifiek de toegang, de inventaris en de hygiëne.

## 8B. INTEGRALE FACILITEITEN VOOR LAAG-DREMPELIG BEWEGEN VOOR IEDEREEN



### INTERVENTIE

Zet binnenruimtes, buitenkant van het gebouw én de buitenruimtes in voor laagdrempelige voorzieningen die uitnodigen om te bewegen voor diverse doelgroepen.

### STAKEHOLDERS

Gemeente (sport) (stadsruimte) (vastgoed), Schoolbesturen, sportverenigingen

### URGENTIE



### FINANCIERING

Gemeente (sport), Rijk? Provincie?

### FASERING

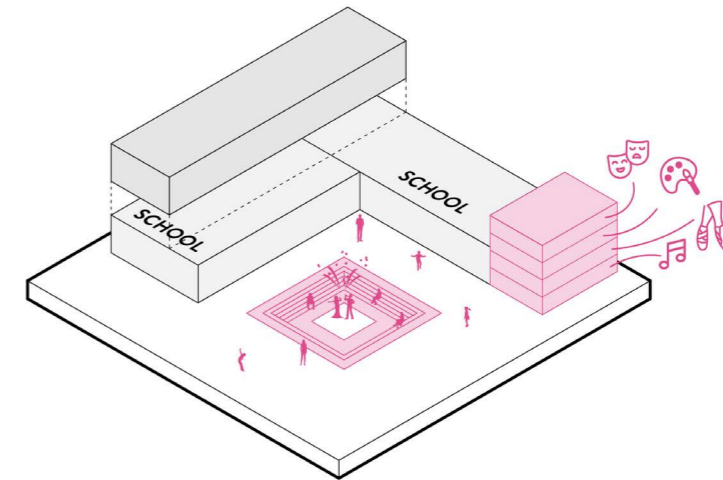
Fasering: SO

### BEHEER

-

# KOPPELKANS 9: BRENG DE PLEK TOT LEVEN MET CULTUUR

## 9A. GEDEELDE BINNENRUIMTES VOOR CULTUUR



### INTERVENTIE

Zet cultuuruimten multifunctioneel in en stimuleer samenwerking en gedeeld gebruik. (theaterzaal, muzieklokalen, ateliers, broedplaatsen)

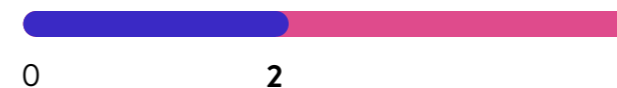


### STAKEHOLDERS

Gemeente (cultuur) (vastgoed) (onderwijshuisvesting), Schoolbesturen, cultuurverenigingen, theatergezelschappen zoals Vis-a-Vis, Bonte Hond, Twee Turven Hoog, organisaties zoals Collage, KIDD, Kleur en Cultuur



### URGENTIE



### FINANCIERING

Gemeente (cultuur), Rijk? Provincie?



### FASERING

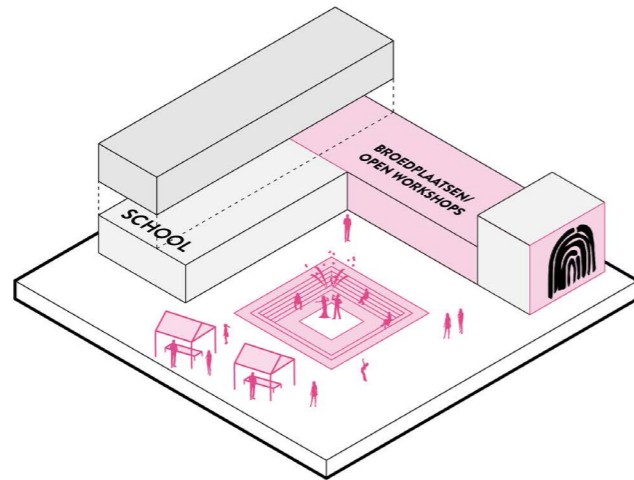
SO



### BEHEER

-

## 9B. EERSTE CULTUURCONTACT



### INTERVENTIE

Creëer laagdrempelige toegang voor culturele ontplooiing van leerlingen, buurtbewoners en ouders in binnen en buitenkant van het gebouw en de buitenruimte. (streetart, cultuurmarkt, open workshops, voorstellingen van plaatselijke verenigingen, broedplaatsen etc.)

### STAKEHOLDERS

Gemeente (cultuur) (vastgoed) (onderwijshuisvesting), Schoolbesturen, cultuurverenigingen, theatergezelschappen zoals Vis-a-Vis, Bonte Hond, Twee Turven Hoog, organisaties zoals Collage, KIDD, Kleur en Cultuur.

### URGENTIE



### FINANCIERING

Gemeente (cultuur), Rijk? Provincie?

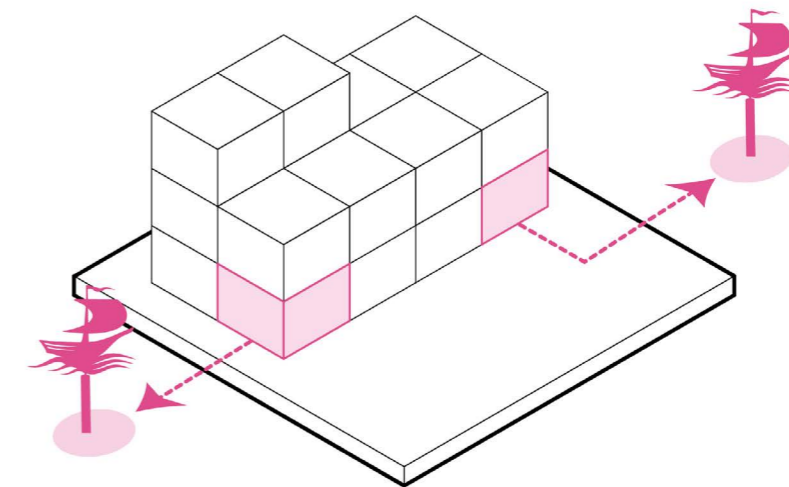
### FASERING

SO

### BEHEER

-

## 9C. VERTEL MET CULTUUR HET VERHAAL VAN ALMERE (ARCHEOLOGIE)



### INTERVENTIE

De wijk kan wel een stukje stimulans gebruiken m.b.t. sense of belonging zodat mensen trots worden en een stukje eigenaarschap ervaren over de wijk. Dit kan je prachtig uitdragen met kunst, cultuurhistorie en archeologie. Er zijn al verschillende initiatieven zoals erfgoedhuizen, lessen en erfgoedcafés om gemeenschappen te betrekken bij hun geschiedenis. Het doel is om mensen aan te moedigen meer interesse te tonen in archeologie als onderdeel van educatieve interacties binnen scholen en buurten en daarmee meer interesse in de eigen woonplaats te creëren.

### STAKEHOLDERS

Gemeente (cultuur), (archeologie), Schoolbesturen, cultuurverenigingen

### URGENTIE



### FINANCIERING

Gemeente (cultuur), Rijk? Provincie?

### FASERING

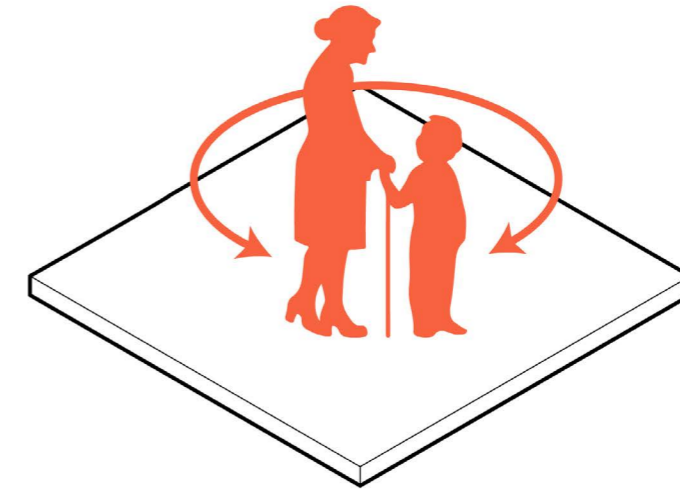
SO

### BEHEER

-

# KOPPELKANS 10: LAAT MEERDERE GENERATIES SAMENKOMEN

## 10A. OUD EN JONG VERBINDEN



### INTERVENTIE

Het is een vaak gehoord streven: meerdere generaties laten samenkomen. In Almere heeft dit zeker prioriteit door de relatief sterke vergrijzing. Neem dit dus aan het begin mee.



### STAKEHOLDERS

Goud in Almere, gemeente (zorg en wonen) (zorg en welzijn) (onderwijshuisvesting) (vastgoed) (SBL-wonen), Woningbouwcorporaties.



### URGENTIE



### FINANCIERING

Ministeries, Health&Community Hub



### FASERING

Masterplan Pampus 1



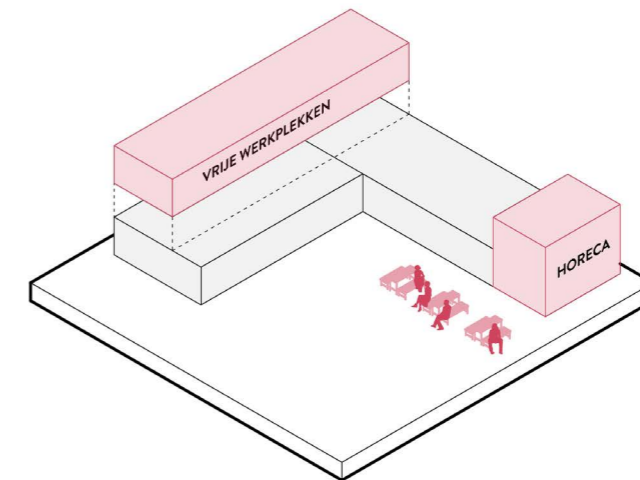
### BEHEER

-

**NB:** dubbele vergrijzing

# KOPPELKANS 11: ONDERZOEK COMMERCIELE MOGELIJKHEDEN

## 11A. LEER EN WERKPLEKKEN VOOR OUDERS



### INTERVENTIE

Realiseer werkplekken voor verhuur, mogelijk in combinatie met kleinschalige horeca.



### FINANCIERING

privaat, zelfvoorzienend



### STAKEHOLDERS

Lokale ondernemers, gemeente (EOG) (vastgoed) (onderwijshuisvesting)



### FASERING

Masterplan 4



### URGENTIE

0

2

5

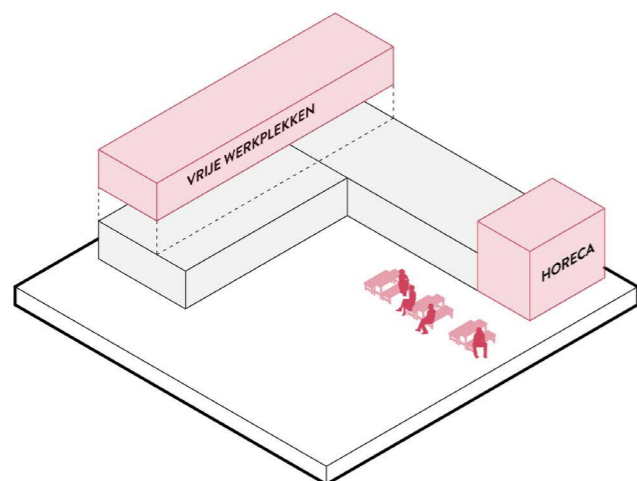


### BEHEER

Mogelijkheden voor commerciële exploitatie en daarmee facilitair management

**Referentie:** Sterrenschool de Ruimte in Almere Poort biedt hier al ruimte voor.

# 11B. COMBINEER WONINGBOUW MET ONDERWIJSHUISVESTING



## INTERVENTIE

Ontwikkel samen met woningbouwcorporaties en eventueel private ontwikkelaars de schoolomgeving zodat je de voorzieningen kunt delen. Denk bijvoorbeeld aan een integratie in een bestaande gebiedsontwikkeling, of zelfs een integratie in een gebouwontwikkeling zoals bij *De Scharnier in Rotterdam*.

## STAKEHOLDERS

Lokale ondernemers, woningbouwcorporaties, AEDES, ontwikkelaars: NEPROM, gemeente (vastgoed) (onderwijshuisvesting) (SBL-wonen)

## URGENTIE



## FINANCIERING

privaat, zelfvoorzienend en aanvullend

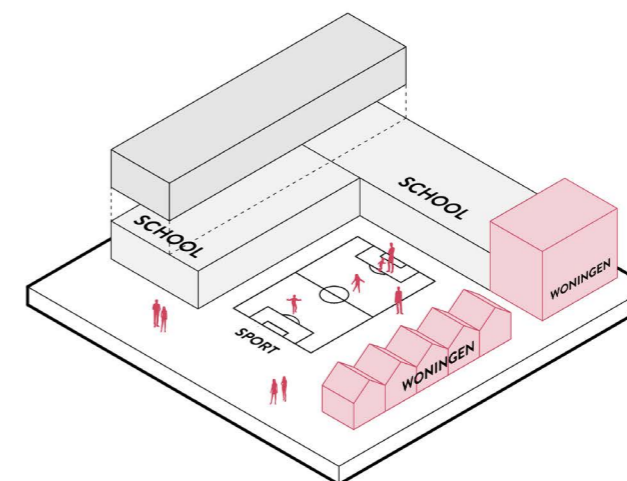
## FASERING

Masterplan 2; marktconsultatie.

## BEHEER

-

# 11C. STIMULEER EN INTEGREER TECHNIEKONDERWIJS ISM BEDRIJFSLEVEN



## INTERVENTIE

Zorg voor goede aansluiting op de lokale ambitie om techniekonderwijs te laten bloeien in Almere en daarmee krapte op de arbeidsmarkt te voorkomen. Denk aan uitgebreide technieklokalen en lessen/begeleiding uit de praktijk. Triple Helix: haakje komst universiteit en inzet nvo budget om participatie van het bedrijfsleven te stimuleren.

## STAKEHOLDERS

Gemeente (EOG, onderwijs, sociaal), bedrijfsleven via KVK, MKB Nederland, Universiteit(?), Toekomstgericht Techniek Onderwijs.

## URGENTIE



## FINANCIERING

Fonds verstelijking, ICT tribe, Zorg tribe (?) Techniek tribe (?) Rijk (techniek), Provincie?

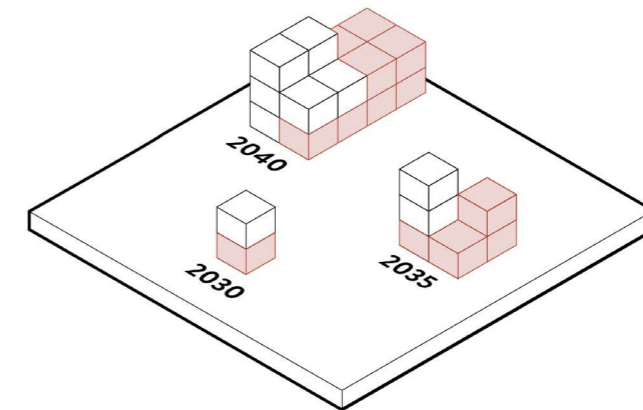
## FASERING

Masterplan 5

## BEHEER

-

## 12A. DRAAG BIJ DE LEVENDIGHEID VAN DE WIJK, ZEKER BIJ NIEUWE ONTWIKKELINGEN



# KOPPELKANS 12: VERVUL TIJDELIJKE FUNCTIES VOOR DE BUURT IN WORDING



### INTERVENTIE

Zorg voor een groeiend voorzieningenniveau, aansluitend op de behoeften. Dit al vanaf het eerste begin (informatie, gemeenteloket, boodschappen, placemaking, tijdelijke school).



### STAKEHOLDERS

lokale ondernemers, gemeente (sociaal, archeologie), Werkagenda Pampus.



### URGENTIE



### FINANCIERING

Gebiedsexplotatie



### FASERING

Masterplan 5



### BEHEER



Dit is een uitgave van BLOC bv. Alle rechten gereserveerd. BLOC heeft zich ingespannen om alleen beelden te gebruiken waar zij toestemming voor had en/of die auteursrechten vrij zijn. Mocht er toch iets fout zijn gegaan gelieve ons dan in te lichten.